

論述	大陸透視	法令天地	資通安全	科技新知	健康生活	生態保育	文與藝	友善校園、快樂學習	其他
----	------	------	------	------	------	------	-----	-----------	----

實驗場所為校園中危害性與風險性較高的地方，落實校園安全衛生管理與師生的健康安全保障有著密切的關係。

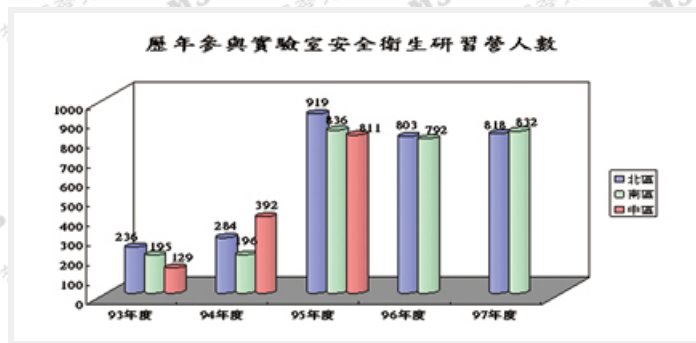
營造健康安全的校園—從安全衛生教育談起

◎ 吳宜樺

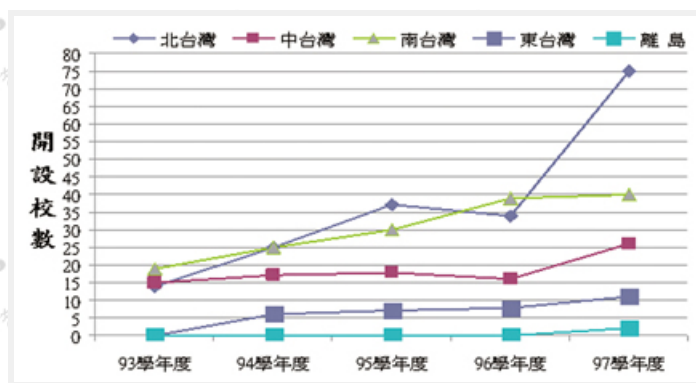
「某大學實驗室爆炸意外，導致臉部燙傷及雙眼嚴重傷害可能造成失明！」，每每看到新聞報導學校實驗場所意外頻傳，就更加深教育部落實推動實驗場所安全衛生教育的理念。假以近年大專校院成立速度驚人，教育部統計自86學年度至95學年度，受高等教育人數激增53.5%，也使校園環境中潛在的危害風險更為凸顯。且實驗場所安全衛生災害的發生輕則造成財物損失，重足以造成人員傷亡，卻因缺乏專人管理、安全衛生教育不足及設備維護管理不當等因素，而成為校園危害風險高的場所，顯見校園安全衛生問題需更加重視。

早在民國82年行政院勞工委員會依據〈勞工安全衛生法〉第4條第1項第15款及第2項規定「大專院校之實驗室、試驗室、實習工廠或試驗工場」適用我國勞工安全衛生法，為校園安全衛生的推動定下重要里程碑。此後，安全衛生教育如何從職場走入校園，成了教育部的一大挑戰。今（98）年行政院勞工委員會更宣布，擬將國民中學實驗室也納入適用範圍，適法範圍的精神已調整為「一體適用，例外排除」，進一步宣誓了政府保障校園安全的決心。而教育部身為學校之目的事業主管機關，如何提升與確保校園中師生之健康與安全是責無旁貸的工作！

要營造健康安全的校園，如何減災成了重要課題。除了天然災害如風災、水災等不可抗拒的重大災害，實驗場所之人為災害往往成為校園中危害性與風險性較高的地方，也因此如何落實校園安全衛生管理與師生的健康安全保障有著密切關係。教育部歷年來從制度面、管理面及教育面著手多管齊下，期能使校園走向永續安全、有效減災邁進。有鑑於此，教育部分別以「教育部區域安全衛生教育中心」、「教育部安全衛生專業師資培育計畫」、「教育部補助大專校院安全衛生通識課程及教育訓練計畫」及「大專實驗室安全衛生考試中心」等多項計畫的推動，配合「大專院校校園環境管理現況調查暨績效評鑑計畫」達到監督功效，進而使安全衛生從根的形成機關文化、學校文化及社區文化的內涵。



93學年度至97學年度辦理多場實驗室安全衛生教育訓練，積極推動完善的訓練制度



教育部推動安全衛生通識課程著有成效，開課校數逐年增加！

從法源依據看，在安全衛生相關法規中，有關教育部份僅要求辦理新進人員三小時的安全衛生教育訓練，且各校施行的課程內容及講員資格並無相關規範，使教育訓練之實質績效存在疑慮，更難以形成普遍有效的安全衛生教育。因此，教育部為讓莘莘學子達成學習與研究目標，除健康的學習環境外，更思考應讓學生有安全衛生的深刻意識、有能力了解所處環境之潛在危害、進一步表現出正確的安全態度與行為。為達成此目標，分別從通識課程普及、教育訓練推動及專業師資培育等進行。

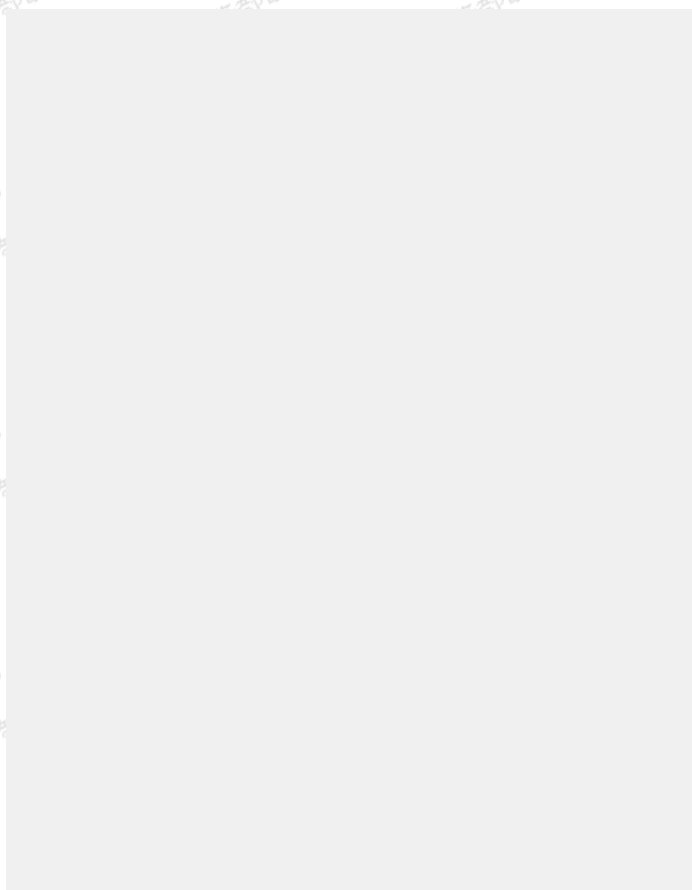
安全衛生通識課程普及各領域學群-專業師資培育功不可沒

教育部歷時六年，已協助全國150所大專校院開設安全衛生通識課程達775班次，實際修課學生逾4萬人！將生活中及職場上可能遭遇的風險議題成功融入通識課程，從93學年度通識開課普及率僅13%至97學年度已達90%！目前建置18門通識議題供各領域學群使用，包括個人防護設備、危害通識、

火災爆炸、急救、游離輻射、非游離輻射、人因工程、緊急應變、化學性危害、呼吸防護、電氣安全、生物性危害、實驗室廢棄物、機械設備與安全、電腦作業危害與預防、噪音危害等，也逐年增修議題，朝向通識課程生活化、多媒體化編修。在整體提升校園安全衛生知能上，可由問卷調查發現安全衛生議題生活化成果，如「游離輻射」原列為學生不懂也不想學的議題，但經過教學後滿意度進入前三名。此現象可部分解釋安全衛生通識教育推廣確有成效！



緊急沖淋洗眼裝置是各實驗場所不可或缺的急救設施。
設置地點需為實驗場所附近，地面排水功能需完善且定期維護保養





通風藥品櫃－化學性危害中必知的正確的實驗藥品擺放及儲存，才能安全且有效的保護學員！

進一步為使課程推動更有效率，教育部辦理「安全衛生專業師資培育計畫」，由全國9所相關研究所共襄盛舉，已培育38位師資培育博士生為講師，每位講師皆可教授2至6個安全衛生相關議題，藉由博士生親近學員的特性，將教材以活潑生動的方式進一步將校園安全衛生減災理念推廣至校園。落實了安全衛生生活化、課程通識化，朝向零災害校園邁進！

整合區域資源-紮根實驗場所安全知能

教育部自93年起於北、中、南三區分別成立教育部區域安全衛生教育中心，以辦理及協助推動校園安全衛生教育，並藉由區域資源之整合，進行校園安全衛生教育的推廣工作。為使各校碩、博士班新生在未來進入實驗室（實習）場所前皆具備基本的安全衛生相關知識，教育部於每學期開學前辦理「實驗室新生安全衛生教育訓練」，截至今年8月為止，已於全國北、中、南各地辦理40班次，共逾7,500位碩、博班新生參與本訓練課程。更於96學年度起，為加強「學校實驗室新生安全衛生教育訓練」之成效，並符合現行相關法令之要求（如危險物及有害物通識規則、游離輻射防護法等），在教育訓練之後加入「學校實驗室安全衛生知能檢定制」，藉由檢定考試制度，讓國內所有需進入實驗室的研究所新生皆能具備必要且基本之安全衛生知識！



氣體鋼瓶櫃－氣體鋼瓶固定位置及防止傾倒，可降低火災爆炸危機！



實驗室災害動畫小遊戲，藉由觀察不安全的行為來發現實驗場所中隱藏的危機

未來除持續推動大專校院通識課程及辦理各項教育訓練外，更將配合勞工安全衛生法修訂方向，利用將安全衛生教育向下紮根至國民中學。除了從教育面著手，教育部藉由輔導機制協助學校從管理面及制度面改善整體學習環境，以提升學生基本安全衛生相關知識、改善實驗場所硬體設施、加強自我查核管理制度、降低校園危害風險為目標持續努力！

（作者為教育部環保小組助理研究員）