

新疆伊斯蘭教經學院辦學及其成效析探

A Study of Functions and Achievements of the Xinjiang Islamic Institute

劉燈鐘 (Liu, Teng-Chung)

康寧醫護暨管理專科學校副教授

劉志峰 (Liu, Chih-Feng)

鹿峰國小總務主任

摘要

新疆地區信仰伊斯蘭教的信徒最多，該教信徒約一千多萬人，占總人口的50%，此區域的清真寺和教職人員，則各占宗教場所及神職人員總數的99%以上；且當地長久以來的多民族、多宗教特性，兼之受國內、外因素的影響，導致該地區的宗教問題非常複雜。大陸認為，自1987年6月正式成立新疆伊斯蘭教經學院以來，不僅使當地宗教活動「正常」運作外，並為各清真寺培養眾多的教職人員。該校在辦學過程中，都依黨政部門指示，並取得一定辦學績效，增進國內外學術、宗教交流。對於這些辦學成效，當地政府認定這是有助於提升宗教水準，但也呈現一些問題，這些都有待未來加以處理。本文旨在探討該校辦學的經緯，並對該校辦學的成效與限度進行剖析。

關鍵字：新疆、伊斯蘭教、宗教教育、伊斯蘭教經學院

壹、前言

宗教雖屬個人信仰行為，但對中共而言，宗教不僅是一種群眾性的社會現象，更是社會各種勢力爭取和利用的對象。¹ 因此，如何積極引導其與「社會主義」、「愛國主義」相適應，有極特殊的重大意義。² 為發揮政治對教育的影響力，³ 以保證宗教領域的控制權，有計畫地培育年輕「愛國、愛教」的教職人員，⁴ 被中共政權視為對將來宗教發展及鞏固政權起關鍵性作用。

為培養效命中共政權的伊斯蘭教職人員，在 1955 年於北京成立「中國伊斯蘭教經學院」。該校辦學宗旨明白指出，是為培養熱愛社會主義國家與制度，並具較高伊斯蘭教學識和阿拉伯語、漢語文化水準的伊斯蘭教專業人才而設置。後因文化大革命，該校自 1966 年起停辦，1982 年 6 月重新恢復招生。⁵ 該年起，陸續在北京、新疆、寧夏、蘭州、鄭州、昆明、青海、瀋陽、河北 9 地設立伊斯蘭教經學院，這些學校通常設有本科班、專科班和在職進修班學制。在屬性上，這些宗教院校不屬於國家舉辦的普通教育，或其他社會職業教育範圍，它是由宗教組織培養教職人員的學校。⁶

新疆信仰伊斯蘭教的民族最多，計有維吾爾、哈薩克、回、柯爾克孜、烏孜別克、塔塔爾、塔吉克、東鄉、撒拉、保安 10 個民族。該教信徒約一千多萬人，在全境 2,000 萬人口中，其信徒即達半數。截至 2008 年底，全區有寺廟等宗教場所約 2.48 萬座，其中清真寺 24,147 萬座，占 99% 以上。各宗教的教職人員有 2.9 萬人，其中伊斯蘭教 2.8 萬人，⁷ 教職人數亦達 99% 以上。此外，因當地受內、外因素的影響，導致民族與宗教眾多、複雜問題，新疆目前正處於「巴勒斯坦化」⁸ 的過程。因此，如何培養當地熱愛黨國的宗教接班人，以確保領導權掌

¹ 江澤民，「論宗教問題」。參見：中共中央文獻研究室、中共新疆維吾爾自治區委員會編，新疆工作文獻選編（1949-2010 年）（北京：中央文獻出版社，2010 年），頁 526。

² 王拴乾，走向 21 世紀的新疆：文化卷（烏魯木齊：新疆人民出版社，1999 年），頁 311。

³ 教育是一個國家相當重要的政治領域，政治因素對教育的目的、制度、財政、受教權有很大影響力。參見：周恩來等著，大陸教育（臺北：商鼎文化出版社，1999 年），頁 7。

⁴ 劉仲康，「正確處理新形勢下新疆的宗教問題」，新疆大學學報（哲學社會科學版），第 27 卷第 2 期（1999 年 6 月），頁 22。

⁵ 馬雲福，伊斯蘭文化：探索與回顧（銀川：寧夏人民出版社，2010 年），頁 148。

⁶ 中央黨校民族宗教理論室，新時期民族宗教工作宣傳手冊（北京：宗教文化出版社，1998 年），頁 448。

⁷ 中華人民共和國國務院新聞辦公室，國家民族事務委員會「新疆的發展與進步」，中國民族年鑑 2009（北京：中國民族年鑑社，2009 年），頁 50-51。

⁸ 王力雄論及巴勒斯坦暴動的民族仇恨情形，將此種民族主義的充分動員和民族仇恨的廣泛延伸，稱為「巴勒斯坦化」。參見：王力雄著，我的西域，你的東土（臺北：大塊文化出版社，2007 年），頁 57。

握在其手中，對黨政部門是相當重要的大事。

為服膺「共產黨領導一切」的最高指導，教育被視為政治服務的工具。因此，顯而易見地，伊斯蘭教經學院職司培養當地教職人員，其肩負的責任非常重大。因此，本文以新疆伊斯蘭教經學院的為分析對象，擬從設立經學院的法規依據，進而論述其成立沿革，同時對其招生和課程加以探討，並針對其辦學成效分析。

貳、設立規定

就教育目的而言，中國大陸宗教院校為政治服務的工具性很強，它須承擔培養「愛國、愛教」的教職人員，並對宗教教義作出符合社會要求闡釋的重要任務。⁹ 根據《加強宗教院校建設的要求》規定，宗教院校的辦學方針是，努力培養和造就一支熱愛國家、接受黨員和政府領導、堅持走社會主義道路、維護國家統一和民族團結、有宗教學識、立志從事宗教事業並能聯繫信教群眾的教職人員隊伍；¹⁰ 新疆伊斯蘭教經學院副院長阿不都熱克甫·吐木尼牙孜亦指出，該校的辦學方針是：愛國愛教，堅持社會主義方向，堅持宗教信仰自由政策，¹¹ 來呼應上述《要求》的論點。

新疆自古以來即是多種宗教並存的地區，¹² 宗教問題與該地區發展息息相關。依據當地宗教條例的規定，該地區欲設立宗教院校，宗教團體根據需要，經國家、自治區批准，可以開辦宗教院校；經自治州、市（地）人民政府批准，可以開辦經文班（點），培養宗教教職人員。¹³ 由此觀之，新疆要設立伊斯蘭教經學院，除應先經政府部門同意，成立後該院校要在政府宗教工作部門（新疆維吾爾自治區民委宗教局）的行政領導下，由舉辦該宗教院校的宗教團體（新疆維吾爾

⁹ 中共新疆維吾爾自治區黨史研究室，歷史的輝煌——新疆實行民族區域自治 50 年（烏魯木齊：新疆人民出版社，2005 年），頁 280、288。

¹⁰ 《加強宗教院校建設的要求》（2011 年 3 月 1 日），2011 年 3 月 16 日下載，《昆侖網—新疆黨建網》，<http://www.xjkunlun.cn/tzgz/mzjj/2011/2080565.htm>。

¹¹ 阿不都熱克甫·吐木尼牙孜指出，該院的辦學方針是：愛國愛教，堅持社會主義方向，堅持宗教信仰自由政策。參見：陶胤、王馨，「國際台『走進新疆』知識競賽特等獎聽眾訪問伊斯蘭教經學院」（2010 年 8 月 2 日），2011 年 4 月 2 日下載，《新浪網》，<http://news.sina.com.cn/o/2010-08-02/101217898768s.shtml>。

¹² 在歷史發展上，該地區曾經歷以佛教為主，到北疆佛教為主和南疆伊斯蘭教為主，今則以伊斯蘭教為主的多種宗教並存等不同階段。參見：焦鬱塗，新疆之亂——沒有結束的衝突（香港：明鏡出版社，2009 年），頁 10、13-15。

¹³ 參見：《新疆維吾爾自治區宗教事務管理條例》第 22 條條文（2009 年 6 月 11 日），2011 年 3 月 16 日下載，《中國民族宗教網》，<http://www.mzb.com.cn/html/node/92606-1.htm>。

自治區伊斯蘭教協會，簡稱「伊協」)負責管理。

在提出設校申請方面，依規定，應當由自治區宗教團體，向擬設立宗教院校所在地的同級人民政府宗教事務部門提出申請。自治區人民政府宗教事務部門應當自收到申請之日起 30 日內提出意見，對擬同意的，報國務院宗教事務部門審批。國務院宗教事務部門應當自收到自治區人民政府設立宗教院校的報告之日起 60 日內，作出批准或者不予批准的決定。¹⁴ 未經上述程式批准，任何組織和個人不得私自開辦宗教院校和經文班（點）。

若擅自設立宗教院校和經文班（點），依照規定，即認定為「非法行為」，由宗教事務部門予以取締，沒收違法所得；有違法房屋、構築物的，由建設主管部門依法處理；有違反治安管理行為的，依法給予治安管理處罰。¹⁵ 藉此審批行政程式，來管制宗教知識的「非法」傳播。至於設立宗教院校，應當具備那些條件？依據《宗教事務條例》規定，應符合如下條件：¹⁶

- （一）有明確的培養目標、辦學章程和課程設置計畫；
- （二）有符合培養條件的生源；
- （三）有必要的辦學資金和穩定的經費來源；
- （四）有教學任務和辦學規模所必需的教學場所、設施設備；
- （五）有專職的院校負責人、合格的專職教師和內部管理組織；
- （六）布局合理。

此外，中共並要求：宗教院校要加強教師和學生的思想政治工作，加強領導班子建設和師資隊伍建設，加強對教材編寫工作的領導；政府要重視和關心宗教院校的建設，在經費等方面給予必要的支持和幫助，對現有的各級各類宗教院校進行評估、整頓，重點辦好宗教院校。¹⁷ 另基於獨立自主自辦原則，對於境外宗教組織、機構、院校和教職人員，不得在大陸境內從事合作辦學活動，「中」外合作辦學機構亦不得進行宗教教育和開展宗教活動。

事實上，大陸的宗教教育針對性很強，設置宗教院校的目的，主要是服膺江澤民、胡錦濤等領導人論點，培養政治上靠得住、學識上有造詣、品德上能服眾

¹⁴ 參見：《宗教事務條例》第 8 條條文（2004 年 12 月 18 日），2011 年 3 月 16 日下載，《中國網》，<http://www.china.com.cn/chinese/PI-c/732332.htm>。

¹⁵ 參見：《宗教事務條例》第 43 條條文。

¹⁶ 參見：《宗教事務條例》第 9 條條文。

¹⁷ 「中共中央、國務院關於加強宗教工作的決定」，參見：中共中央文獻研究室、中共新疆維吾爾自治區委員會編，新疆工作文獻選編（1949-2010 年），頁 557。

的教職人員隊伍，¹⁸ 以確保宗教組織的領導權掌握在「愛國、愛教」人士手中。

參、設置沿革

對新疆而言，設立伊斯蘭教經學院，除可讓宗教活動「正常」運作外，並可為各清真寺培養宗教神職人員。¹⁹ 故為解決當地伊斯蘭教新老接替問題，培養年輕的「愛國」宗教職業者和宗教研究人員，當地「伊協」設置伊斯蘭教經學院的決定，經國務院辦公廳、自治區黨委和政府批准後，於 1987 年 6 月正式成立。該校之宗旨與大陸其他經學院相似，是為培養熱愛國家、擁護社會主義、具有相當伊斯蘭教學識和現代文化水準的宗教人才而設置。

該校採取「國家直接計畫以及政府直接管理」的體制，依當時之規劃，招生 160 名，招收應屆高中畢業生和相當於高中畢業文化程度的男性社會青年。本科學制為五年，學員畢業後享受大專畢業生待遇。²⁰ 院址設在烏魯木齊市延安路，占地 24 畝，建築面積 45,000 平方米，初投資 180 萬元人民幣，於 1984 年 10 月底動工，並於 1985 年 10 日前竣工。

復經過近 3 年的施工，總投資達 1,700 萬元人民幣，²¹ 比原預算高出甚多。在建校過程中，除政府撥款、群眾捐助外，並獲得伊斯蘭會議組織下屬的世界伊斯蘭發展銀行的資助，金額約為 122.6 萬美元，²² 該銀行資助的建校經費，比大陸其他經學院金額高出甚多。該校不僅是國務院和當地人民政府批准建立的唯一宗教高等院校，同時也是全大陸唯一用少數民族語言（維吾爾語）授課的伊斯蘭教經學院。

該校對政府的依附很強，兩者具從屬關係，在位階上，它是副廳級，被列為事業編制；在隸屬上，它是自治區民委（宗教局）下轄的二級局單位。在編制上，它初編教職工有 45 人，後擴編為 50 名，²³ 現有教職工編制 58 名，其中 14

¹⁸ 江澤民、胡錦濤之論點，見「論宗教問題」、「做好新時期民族工作和宗教工作」。參見：中共中央文獻研究室、中共新疆維吾爾自治區委員會編，新疆工作文獻選編（1949-2010 年），頁 540、637。

¹⁹ 厲聲，中國新疆歷史與現狀（烏魯木齊：新疆人民出版社，2003 年），頁 252。

²⁰ 丁吉春，「新疆伊斯蘭教經學院動工興建」，新疆年鑒 1985 年，頁 613。

²¹ 「探訪新疆伊斯蘭教經學院」（2009 年 5 月 25 日），2011 年 4 月 1 日下載，《中國城》，<http://photonews.chinesetown.co.nz/2009/0525/150345.html>。

²² 周立凡，「宗教活動」，新疆年鑑 1989，頁 408。

²³ 「新疆維吾爾自治區民族事務委員會（伊斯蘭教事務局）職能配置、內設機構和人員編制規定」，2011 年 4 月 1 日下載，《新疆維吾爾自治區民族事務委員會（宗教事務局）》，<http://www.xjmzw.gov.cn/structure/jgjj/jgjj>。

名行政管理人員依照公務員管理，實行「黨委領導下的校長負責制」，學院下設院長辦公室、教務處、行政處、學生處等機構，學校運作所需財政預算，主要由政府財政撥款支應。

至於校舍的配置，其格局和清真寺大致相同。根據宗教講學、活動的需要，校舍由一座5層教學主樓和一座清真寺組成，並配有餐廳、圖書館、沐浴池、教職工和學員宿舍等設施，占地面積1.6萬平方米，總建築面積6,183平方米，其中綜合教學樓3,749平方米，清真寺大殿530平方米，沐浴室283平方米。²⁴建築物的內部陳設和外關，深具維吾爾民族特色和阿拉伯風格。

就學制言，該校設有本科和進修班，本科學制為5年，容納全部學員規模為160名。進修班培訓在職的阿訇、毛拉、伊瑪目，²⁵學制為1個學期，每年計畫培訓200人。本科班於1987年11月28日正式開學，招收第1屆本科班學員45名。此外，該學院亦開設進修班，²⁶第1期進修班開學典禮，於1987年6月12日舉行，出席典禮的要員有全國政協副主席王恩茂、中共中央統戰部長閻明復、國家民委主任司馬義·艾買提、自治區黨政領導宋漢良、鐵木爾·達瓦買提等參加開學典禮。²⁷

迄今該校已成立二十餘年，已培育眾多學員畢業，這些畢業生「統包統分」、「包當幹部」，²⁸按照「從哪裡來，到哪裡去」的定向分配原則，由當地民族宗教部門安排到境內各地清真寺和伊協工作，此種人才部門所有制、部門壟斷的格局和狀況，至今仍無改變跡象。但毫無疑問地，這些宗教生力軍的加入，對於中共加強該區伊斯蘭教的控制是有很大幫助。

肆、招生事宜

就招生對象言，該校只在新疆境內招生，並不對大陸其他地區開放。考生年齡在18至25歲之間，具有或相當高中文化程度，每年招生45名左右。依規定，學員必須是政治上愛國、擁護黨的領導和社會主義制度，維護民族團結和國

²⁴ 馬勁，「新疆伊斯蘭教一瞥」，中國宗教（北京），1997年第1期，頁37。

²⁵ 阿訇是對伊斯蘭教教師的尊稱。伊瑪目是伊斯蘭教中比較高的教職，一般負責管理一個地方，或一個寺內的宗教事務。大毛拉是伊斯蘭教職的一種稱謂，特指熟悉宗教文化，受人尊敬的學者。

²⁶ 任紅，「新疆伊斯蘭教教育現狀研究」，中國穆斯林（北京），2009年第2期，頁48。

²⁷ 凌朝祥，「伊斯蘭教經學院開學」，新疆年鑑1988年，頁548。

²⁸ 周恩文等著，大陸教育，頁95。

家統一，品行端正，身體健康，²⁹ 並且願意長期安心從事宗教職業，懂維吾爾族語的未婚男性穆斯林。³⁰ 據此，凡新疆境內各民族均可報考該校，但考生須懂維吾爾族的語言。

招生事務方面，本科學員由各地推薦，統一考試，擇優錄取。依規定，考生必須堅持本人自願，家庭同意，各地宗教團體或有宗教職業人員推薦的原則，並經有關部門同意。³¹ 推薦主要是由各州、各區縣市宗教部門，對其境內推薦優秀少數民族青年予以推薦。在行政作業上，是由上逐級而下，先由自治區民委（宗教局）要求各地區加強招生工作配合；再由各地區民宗委下發各縣（市）人民政府，最後由各縣（市）要求各鄉（鎮）統戰、民族宗教辦公室配合辦理。

做法上，各級政府民宗委（局）均設置工作領導小組，以利統籌招生工作事務推行。以阿克蘇地區為例，對 2010 年新疆伊斯蘭教經學院的招生事宜，即根據自治區民委（宗教局）新民宗發 201093 號明電要求，特成立地區招生工作領導小組，主要成員如表 1：

表 1 阿克蘇地區新疆伊斯蘭教經學院招生工作領導小組

職 稱	姓 名	原任職務
組 長	包爾汗·麥麥提	地區民宗委主任
副組長	阿不拉江·亞生	地區民宗委副主任
	阿不都熱西提·阿不都克然木	地區伊協、經文學校聯合黨支部書記
	賽福丁·卡馬力	地區經文學校校長
成 員	古則力·烏斯曼	宗教科科長
	馮澤民	地區伊協副主任科員
	劉喜進	地區民宗委幹部
	阿孜古麗·肉孜	地區經文學校幹部

資料來源：阿克蘇地區民宗委，「關於成立新疆伊斯蘭教經學院招生阿克蘇地區招生工作領導小組的通知」（2010 年 5 月 29 日），2011 年 4 月 5 日下載，《阿克蘇地區民族宗教事務委員會》，<http://uygur.aks.gov.cn:8010/indexpub/KK011/article.jsp?indexId=KK0112000201000007>。

²⁹ 此外，尚要求五官端正，因為伊斯蘭教信教群眾對伊瑪目、哈提甫在相貌上有一定的要求。參見：「廣播專題節目（四）：新一代阿訇的搖籃」（2009 年 8 月 23 日），2011 年 4 月 19 日下載，《華廣網》，http://www.chbcnet.com/zt/2009-08/23/content_84456.htm。

³⁰ 姬少亭、趙春暉，「1 名新疆伊斯蘭教經學院學生的願望」（2009 年 5 月 22 日），2011 年 4 月 2 日下載，《網易新聞》，<http://news.163.com/09/0522/14/59U62JO0000120GU.html>。

³¹ 中央黨校民族宗教理論室編，新時期民族宗教工作宣傳手冊，頁 449。

此外，並在該領導小組內設辦公室，辦公室設在當地民宗委宗教科，辦公室主任由阿不拉江·亞生兼任；至於其他工作成員，則由古則力·烏斯曼、馮澤民、阿孜古麗·肉孜 3 人兼任該職務。同時，該地區民宗委為求慎重，於該年 5 月 29 日通知其轄下的各縣（市）民宗局、伊協，要求積極配合辦理。

該地區所轄的各縣政府應根據上級指示，經縣委統戰部、縣民宗局、縣伊協研究，對本縣的各鄉（鎮）報考學生名額進行分配，沒有特殊原因不能超過報考名額；並要求各鄉（鎮）統戰、民族宗教事務管理辦公室，做好本鄉（鎮）報考人員的登記、資格審查、政治審查及其他相關的工作，以確保被錄取者具備相當的政治思想、道德品質、文化知識、宗教操守和入學動機，立志從事伊斯蘭教事業。

在推薦作業上，各鄉（鎮）按招生簡章要求，填寫考生推薦登記表，並經鄉（鎮）宗教事務管理領導小組研究批准和派出所的審查證明，和各類所需證件上報。在做法上，各縣均要求各鄉（鎮）的辦理事項，以新和縣 2007 年辦理為例，如表 2：

表 2 新和縣辦理 2007 年級新疆伊斯蘭教經學院本科班招生工作作業流程

日期	事項	備註
8 月 9 日上午	鄉（鎮）統戰民宗幹事帶領報考人員到縣民宗局進行資格審查，並將所需材料一起上報縣民宗局。	報考人員需攜帶本人身分證（原件）、戶口本（原件）、高中畢業證（原件），報名費 30 元。
8 月 10 日 上午 10：00 至 12：00	筆試	
8 月 10 日下午	面試	

資料來源：「關於做好新疆伊斯蘭教經學員 2007 年級本科班招生工作的通知」，2011 年 4 月 2 日下載，《新和縣人民政府》，<http://www.xjxinhe.gov.cn:81/indexpub/KE011/article.jsp?indexId=KE0117000200700007>。

一般而言，因該校是新疆地區最高層級的宗教院校，故入學考試競爭十分激烈。以 2010 年博州報名為例，該年度有 9 名考生自願報考此校，由州民宗委按照自治區民委（宗教局）相關安排，協助考生參加面試和體檢。招生小組對全州 9 名考生的政治（時事政治、民族宗教政策及法律常識）、雙語（維文、漢文）、歷史、地理、伊斯蘭教基礎知識和阿拉伯語等進行初審和面試，初選 6 名考生

參加正式考試。³² 1 名該校二年級學員指出，當時與他一起報名的學員有一千多人，約五十人被錄取，³³ 可見競爭之激烈。

在學雜費方面，雖然該校預算由政府財政撥款，學生上學也要交學費，每名學員每年繳納 1,500 元的學費，但每月能獲得校方給予的 120 元伙食補助。³⁴ 現在的標準是每年 3,800 人民幣，住宿費也涵蓋其中。就收費標準而言，不論是採「高標準」或「低標準」，都會影響到受教人數的多寡及教育投資量的妥適性，³⁵ 若與中國大陸絕大多數高校相比較，該校學生繳交的學費為「低標準」。

就民族別言，該校雖未做出限制，但因授課都用維語、維文，故大部分是維族學員來報考。同時，根據各州需要，也有其他民族學員。以第 1 期進修班為例，學員來自新疆各民族的毛拉、伊瑪目、阿訇、塔里甫共 60 人，其中維吾爾族 27 名、哈薩克族 6 名、回族 21 名、柯爾克孜族 4 名、烏孜別克族 1 名、塔吉克族 1 名，³⁶ 可見維吾爾族仍是該校學生的大宗。

伍、課程安排

課程是達到教育宗旨和目標，完成教學工作的必要途徑和歷程。³⁷ 學者在分析課程、教學與意識形態的關係時指出，課程本身不可能是價值中立的，不論是目標的決定，發展程式的安排，教材的選擇以及評鑑的過程，都充滿價值判斷，而事實上課程本身就是一種政治性的活動，其中包含著許多階級利益，經濟與文化分配等價值衝突與對立的問題。³⁸ 由此可知，在教育實施的過程中，課程很難不受到各種干預，而達到完全價值中立、客觀。

針對該校課程分類，可區分為文化和宗教兩類，教師授課時採用維吾爾語和阿拉伯語雙語方式，該校任課教師主要從宗教團體及有關院校、研究機構聘任。

³² 州直機關黨工委，「博州積極協助新疆伊斯蘭教經文學院做好招生工作」，2011 年 4 月 5 日下載，《賽裏木湖網》，<http://betl.xjkunlun.cn/10014/10021/10015/10001/2010/1246654.htm>。

³³ 德永健，「探訪新疆伊斯蘭教經學院：學生都很活潑也很自由」（2009 年 5 月 24 日），2011 年 4 月 1 日下載，《中國工業新聞網》，<http://218.247.239.221/gybSearch/viewnews.jsp?id=170417>。

³⁴ 趙戈，「探訪新疆伊斯蘭教經學院」（2010 年 7 月 5 日），2011 年 4 月 2 日下載，《中共中央統一戰線工作部》，http://www.zytzb.org.cn/09/newscenter/xxdl/201007/t20100705_668943.html。

³⁵ 蓋浙生，探尋教育的軌跡（臺北：文景出版社，民 77），頁 380。

³⁶ 新疆年鑑 1988 年，頁 548。

³⁷ 黃光雄、楊龍立，課程發展與設計：理念與實踐（臺北：師大書苑，2004 年），頁 8。

³⁸ 顏慶祥、湯維玲，「淺論教科書政治學」，歐用生主編，新世紀的教育發展（臺北：師大書苑，2003 年），頁 112。

依規定，宗教院校可以申請聘用外籍專業人員，但要遵守「以我為主、適量聘用、保證品質、注重實效」的原則，且不得聘其擔任學校的行政領導職務，³⁹以確保外國勢力不干涉大陸宗教。

至於課程比例分配，本科班採用三七制，文化課占全部課程的30%，包括政治課（民族宗教政策、法律基礎、時事政治和道德教育等）、基礎漢語、維吾爾語言文學、電腦基礎、地理、歷史和體育；而宗教課占70%，課程設有阿拉伯語、《古蘭經》誦讀學、穆聖生平、認主學、伊斯蘭教教法、伊斯蘭文化等16門課程。進修班學員除研讀伊斯蘭教經典教義、教史等，還要學習歷史、地理、政治、漢語等社會科學知識。⁴⁰師資由經學院安排學有專精學者或德高望重的阿訇擔任講授，教材則由學院與講授者決定。

鑒於各地經學院教材差異頗大，致造成各種困擾。2001年5月，「中國伊斯蘭教經學院」召開「全國和地方經學院教材工作座談會」，達成10所經學院教材編寫共識，大學本科一、二年級的6門漢講宗教課基礎教材統編是：「聖訓簡明教程」、「伊斯蘭教教義簡明教程」、「古蘭經簡明教程」、「伊斯蘭教教法簡明教程」、「中國伊斯蘭教史簡明教程」、「世界伊斯蘭教史簡明教程」，另外還有非漢講之「阿拉伯文書法」、「古蘭經誦讀學」。⁴¹目前，全國已正式編寫出版政治類及阿語課、宗教專業課3個系列教材共11部（13冊）。⁴²統編教材該校上課時由教師翻譯成維文進行授課。

除外，學校另安排政治、法律等活動，例如：每週三的政治學習時間；⁴³重大節日和每週一的升國旗、唱國歌儀式；⁴⁴應屆畢業生赴內地參觀學習；⁴⁵到愛國

³⁹ 參見：《加強宗教院校建設的要求》，<http://www.xjkunlun.cn/tzgz/mzjj/2011/2080565.htm>。

⁴⁰ 新疆伊斯蘭教經學院本科班、進修班的課程，因上課使用維吾爾語講授，故除「維吾爾語言文學」科目外，其餘科目係依據中國伊斯蘭教經學院的設計來授課。

⁴¹ 該次會議，決定成立「中國伊斯蘭教協會教材編審協調辦公室」，辦公地點設在「中國伊斯蘭教經學院」由專人負責教材編寫的各方面協調組織工作。參見：「中國伊斯蘭教經學院」（2006年3月29日），2011年8月21日下載，《中穆網》，<http://www.2muslim.com/forum.php?mod=viewthread&tid=22821>。

⁴² 徐愛龍馬國龍，「全國伊斯蘭教經學院宗教專業課統編教材會召開」（2010年6月20日），2011年8月8日下載，《中國教育新聞網》，http://www.jyb.cn/china/gnxw/201006/t20100620_368944.html。

⁴³ 該院每週三組織政治學習日，主要訴求是讓愛國主義教育、民族團結教育、反分裂反滲透教育進教材、進課堂、進學生頭腦。參見：王慧敏等，「新疆伊斯蘭教經學院紀事」（2009年7月28日），2011年8月8日下載，《伊犁人才資訊網》，<http://rc.ylnet.com.cn/news/Article.asp?NewsId=14392>。

⁴⁴ 該院副院長吾甫爾·熱西提認為，每週一的升國旗、唱國歌儀式具特殊意義，尤其在「7.5事件」發生後，7月6日的早晨，延安路還沒有恢復平靜，經學院全體師生按照慣例在週一舉行升旗儀式，在嘹亮的國歌聲中，經學院操場上的五星紅旗冉冉升起。參見：陳建段歲，「『傷城』日記」，2011年8月21日下載，《人民畫報社》，http://www.rmhb.com.cn/chpic/htdocs/special/2009_7.5xj/090717.html。

⁴⁵ 以2011年為例，該院以愛國主義教育為主要內容，以增強學生「四個認同」感為目的，結合民族團結教育月活動，組織學生赴北京、廣州、深圳、珠海等沿海發達省市進行為期16天的參觀學習。參見：

主義教育基地，自治區博物館、展覽館、地質博物館進行參觀學習；每年 5 月推出的「民族團結教育月」活動；⁴⁶ 4 月份自治區「憲法、法律宣傳月」活動⁴⁷ 及「12·4」全國法制宣傳日，設立宣傳欄、壁報、標語、學習手冊、法律諮詢、撰寫心得等方法推動憲法、法律學習宣傳教育活動，⁴⁸ 以加強學員思想政治工作。

此外，該校每年舉辦運動會，以 2010 年為例，該校自 5 月 10 日起為期 3 天辦理第 9 屆體育運動會。共有 108 名學生和教職工參加，運動會設置籃球、足球、排球、拔河等項目。該校認為通過舉辦運動會，可讓師生們樹立團結、拼搏的思想，集中精力學習好伊斯蘭教教義知識，將伊斯蘭教教義中善良、正義等精神傳遞到熱愛伊斯蘭教的群眾中去，會愛國、愛教、團結、進步，⁴⁹ 可見體育活動的安排，亦是該校宗教教育的重要項目之一。

在作息時間方面，尚安排作禮拜、誦經等活動。在每週課程安排上，每週一起至週六上午上課，學員以新疆時間為準安排作息，據該校學員描述，每天 5 點半起床，開始 1 天中的第 1 次禮拜，念誦伊斯蘭教的古蘭經。早晨 1 個小時的禮拜結束後，上午 7 點半至 11 點半上 4 節課，之後為午休時間；下午 2 點半至 4 點半上 2 節課，之後有 2 個小時空餘時間，學員多在這時洗衣服，買東西，或者進行體育鍛煉。晚 6 點半至 8 點半為晚自習時間，8 點半後回到宿舍，或復習功課，或做作業，也會到其他宿舍串門聊天。10 點一到，統一熄燈睡覺。週六上半天課，週六下午與周日 1 天為休息時間，可以外出吃飯、會友等。⁵⁰ 此外，在日常生活方面，學校要求嚴格遵守伊斯蘭教教義。

就課程的學習而言，該校認為校內的課程是不夠的，學員仍需至校外實習。

荊象廉，「新疆伊斯蘭教經學院組織學生赴內地參觀學習」（2011 年 6 月 14 日），2011 年 8 月 21 日下載，《昆侖網—新疆黨建網》，<http://www.xjkunlun.cn/zzgz/jczjzs/jgdj/2011/2132700.htm>。

⁴⁶ 以 2011 年為例，該院召開民族團結教育月動員大會制定活動實施方案，明確工作任務，對民族團結教育月活動做出動員，要求全院師生利用政治學習時間集中學習黨的民族理論、民族政策以及先進人物的典型事蹟和第 2 次全國對口支援新疆工作會議精神。製作民族團結宣傳教育宣傳壁報，在校園內懸掛宣傳橫幅，張貼宣傳圖片，舉辦體育運動會，組織師生到紅色教育基地參觀學習等系列活動，為開展民族團結教育月的深入淺出開展營造濃厚的氛圍。參見：「新疆伊斯蘭教經學院認真開展民族團結教育月活動」（2011 年 6 月 28 日），2011 年 8 月 22 日下載，《昆侖網—新疆黨建網》，<http://jgdj.xjcjdj.cn/zzgz/jczjzs/jgdj/2011/2139142.htm>。

⁴⁷ 2010 年 4 月 7 日，專門召開會議對開展第 7 個「憲法法律宣傳月」活動做出動員安排，宣讀學院第 7 個「憲法法律宣傳月」活動實施方案。參見：「新疆伊斯蘭教經學院『五五』普法工作大事記」，2011 年 8 月 21 日下載，《「五五」普法大曬臺》，<http://www.fzxj.cn/pufa/zcnr.asp?id=388&type=1>。

⁴⁸ 「『五五』普法總結」，2011 年 8 月 21 日下載，《「五五」普法大曬臺》，<http://www.fzxj.cn/pufa/zcnr.asp?id=388&type=0>。

⁴⁹ 崔導勝，「新疆伊斯蘭教經學院舉辦第 9 屆體育運動會」（2010 年 5 月 10 日），2011 年 8 月 21 日下載，《中國廣播網》，http://www.cnr.cn/xjfw/jjxi/tpxw/201005/t20100510_506402906.html。

⁵⁰ 德永健，「探訪新疆伊斯蘭教經學院：學生都很活潑也很自由」。

依規定，在畢業前須參加實習，成績及格始能取得畢業證書。在安排實習方面，由推薦地區民宗委要求縣民宗局、伊斯蘭教協會安排實習場所，至於實習所在鄉的統戰民宗辦公室，則要對實習場所的工作情況進行跟蹤檢查，全面瞭解掌握實習情況，並審核與呈報實習備案，⁵¹ 以此來確保正常實習的進行。

陸、辦學成效與限度

為提升該校的辦學成效，自治區黨政機關常給予各項指示外，對於校內各重要活動亦常出席，⁵² 此外，當地重要黨政人員亦會至該學院調研，以瞭解其辦學實際情形，近年來自治區主席至該校調研情況如表3。

調研者均對該校的辦學方針，和努力培養「愛國、愛教」人才會有特別指示，包括希望該校要堅持「正確」的辦學方針，努力學習黨的各項路線方針政策，要貫徹國務院頒布的《宗教事務條例》，進一步提高辦學質量和水準，培養「熱愛祖國、擁護黨和政府領導，堅持走社會主義道路、維護祖國統一、民族團結和社會穩定，能夠聯繫和帶領信教群眾高水準」⁵³ 的教職人員隊伍。

一、成效

迄今該校辦學已有成就如下：

（一）培育眾多伊斯蘭教職人員

該校招生面向全自治區，學員學習期滿、成績及格，獲得宗教學士學位，並按照「從哪里來，到哪裡去」的定向分配原則，由當地民族宗教部門安排到全疆各市、縣、鄉的清真寺和「伊協」工作。以1992年為例，該屆畢業生由當地民族宗教部門負責安排，並依規定，將其分配到喀什、和田、阿克蘇、克孜勒蘇4

⁵¹ 以新和縣民族宗教事務管理局為例，學生的地區民宗委要求縣民宗局、伊斯蘭教協會研究，決定將學生吾布力卡斯木·阿布都熱依木安排在依其艾日克鄉吾尊閏恰村4組清真寺進行實習，實習期限自從2010年2月27日至5月4日，依其艾日克鄉統戰民宗辦公室要對實習場所的工作情況進行跟蹤檢查，全面瞭解掌握學生的實習情況、實習表現以及學生實習期間的思想動態，做好實習期間的教育引導工作，及時對學生進行指導和幫助。參見：新和縣民族宗教事務管理局，「關於安排我縣新疆伊斯蘭教經學院學生宗教活動場所實習的通知」，2011年4月5日下載，《新和縣人民政府》，<http://www.xjxinhe.gov.cn:81/indexpub/KE011/article.jsp?indexId=KE0117000201000002>。

⁵² 例如，2000年7月11日，該校舉辦95級本科班畢業典禮，自治區黨委統戰部副部長阿皮孜·尼亞孜、自治區民宗委副主任熱西題·尼亞孜和自治區伊協有關部門負責人均出席該活動。參見：蘇生智，「新疆伊斯蘭教經學院95級本科班畢業典禮」，《中國穆斯林》（北京），2000年第5期，頁38。

⁵³ 「司馬義·鐵力瓦爾地到新疆伊斯蘭教經學院調研」，2011年12月2日下載，《新疆政府門戶網站》，<http://61.138.232.53:81/10013/10031/10003/2005/22779.htm>。

表 3 自治區主席至「新疆伊斯蘭教經學院」調研概況

時間	調研者	主要陪同者
2001 年 8 月 4 日	自治區主席阿不來提·阿不都熱西提	自治區黨委常委努爾·白克力、自治區副主席阿不都卡德爾·乃斯爾丁、自治區政協副主席、統戰部部長張玉忠
2002 年 10 月 13 日 下午	自治區主席阿不來提·阿不都熱西提	自治區黨委常委努爾·白克力、自治區人民政府副主席阿不都卡德爾·納賽爾丁、自治區政協副主席、統戰部部長張玉忠及自治區有關部門人員
2005 年 6 月 22 日	自治區黨委副書記、自治區主席司馬義·鐵力瓦爾地	自治區黨委常委肖開提·依明、自治區副主席賈帕爾·阿比布拉
2006 年 4 月 13 日	自治區黨委副書記、自治區主席司馬義·鐵力瓦爾地	自治區黨委常委肖開提·依明、自治區政協副主席、統戰部部長王偉、自治區人民政府秘書長阿尤甫·鐵依甫

資料來源：1. 新疆日報（漢），2001 年 8 月 4 日，第 A01 版。

2. 蘇生智，「阿不來提·阿不都熱西提主席視察新疆經學院」，2011 年 8 月 22 日下載，《維普網》，<http://www.cqvip.com/qk/80455x/2002006/11178580.html>。

3. 新疆日報（漢），2005 年 6 月 23 日，第 001 版。

4. 亞洲中心時報（漢），2006 年 4 月 13 日，第 001 版。

個地、州的重點清真寺擔任宗教職務。⁵⁴ 截至 2008 年底，學院已培養四百餘名本科畢業生，其中有 18 名赴埃及愛資哈爾大學繼續深造。⁵⁵ 目前該校迄今共招收本科班 12 期，合計 705 名學員，其中前 10 期 540 名學員獲得本科畢業證書，被分配各縣、鄉、鎮的聚禮清真寺擔任伊瑪目、哈提甫，或是分配到各地經文學校擔任宗教課教師，⁵⁶ 緩解該區伊斯蘭教職人員不足的現象。

（二）政府、社會肯定辦學績效

該校自 1987 年創校迄今，屢獲新疆地區和中央相關部門的表揚，顯示其辦學績效被肯定。以近兩年為例，2009 年，該校被「國家民族事務委員」會評為「國務院第五次全國民族團結進步模範集體」稱號；2010 年 12 月，該校副院長阿不都熱克甫大毛拉被「國家宗教事務局」授予「首屆全國創建和諧寺觀教堂先

⁵⁴ 馬志軍，「新疆伊斯蘭教經學院首屆五年制本科班學員畢業」，新疆年鑑 1993，頁 337。

⁵⁵ 任紅，「新疆伊斯蘭教教育現狀研究」，中國穆斯林（北京），2009 年第 2 期，頁 48。

⁵⁶ 姬少亭、趙春暉，「一名新疆伊斯蘭教經學院學生的願望」。

進個人」稱號。⁵⁷尤其在2009年7.5事件中，該校共營救15名人士，其中包括漢、哈薩克、維吾爾民族。該校副院長吾甫爾·熱西提指出，暴徒不能代表任何民族、任何宗教，該校師生要把「真正的穆斯林的愛國主義」信仰保持下來，不被破壞分子所利用，⁵⁸以伊斯蘭教的捍衛者自居。

此外，該校已儼然成為地方重要資訊平臺，許多意見成為中央決策的參考。以7.5事件為例，事後地方及中央領導人多次前往該校瞭解，出席者如表4。

表4 7.5事件後至「新疆伊斯蘭教經學院」黨政人士

時間	活動名稱	出席者
2009年 7月7日	走訪並聽取7.5事件看法	自治區黨委常委肖開提·依明，自治區政協副主席、自治區黨委統戰部部長王偉
2009年 7月10日	看望各族師生，並與部分愛國宗教人士座談。	中共中央政治局常委、中央政法委書記周永康，中共中央政治局委員、新疆維吾爾自治區黨委書記王樂泉，國務委員、公安部部長孟建柱
2009年 7月22日	座談	國家宗教局局長葉小文、自治區黨委常委肖開提·依明

- 資料來源：1. 黃琰趙靜，「肖開提·依明走訪烏魯木齊愛國宗教人士」（2009年7月17日），2011年8月22日下載，《新疆哲學社會科學網》，http://www.xjass.com/zxdt/content/2009-07/17/content_91646.htm。
2. 張景勇、鄒聲文，「堅決貫徹中央政治局常委會會議精神全力以赴打好維護新疆穩定這場硬仗」（2009年7月11日），2011年8月22日下載，《光明日報》，http://www.gmw.cn/01gmrb/2009-07/11/content_946914.htm。
3. 「國家宗教局領導看望烏魯木齊愛國宗教人士」（2009年7月23日），2011年8月22日下載，《新疆阿圖什市人民政府》，<http://www.xjats.gov.cn/CRWAPP.dll/Article?ArticleID=1121>。

該起事件後，中共總書記胡錦濤於2009年8月22日赴新疆考察，他特別接見該校副院長阿不都熱克甫·吐木尼牙孜等人，在他們結合自身經歷發言後，胡錦濤隨即指示新疆各族幹部民眾要有三個「堅定」，⁵⁹此三個「堅定」指示，後來

⁵⁷ 馮瑾，「為各族群眾做好工作是我的義務——記全國政協委員、新疆伊斯蘭教經學院副院長阿不都熱克甫·吐木尼牙孜大毛拉」（2011年4月21日），2011年8月21日下載，《亞洲中心時報》，<http://yxb.xjzx.gov.cn/zxxw/wyfc/2011/26099.htm>。

⁵⁸ 此一談話內容，被媒體評為作為宗教界代表人士，其堅定的立場和鮮明的態度，在宗教人士和信教群眾中起到表率作用。胡錦濤於事件後到新疆考察，特別安排接見。參見：陳建段歲，「『傷城』日記」；「胡錦濤在新疆考察工作要求加大對少數民族扶持」（2009年8月25日），2011年8月22日下載，《吉林熱線》，<http://www.ijilin.com/news/china/2011/0702469.html>。

⁵⁹ 三個「堅定」，是指：堅定不移維護祖國統一，把愛祖國與愛民族、愛家鄉統一起來，堅決同一切危害祖國統一的行為作鬥爭；堅定不移維護社會穩定，自覺擔負社會責任，主動配合黨和政府做好各項維穩

成為中共維護新疆社會穩定的主要方針。

（三）增進學術、宗教交流

該校設立後，即不斷與學術、宗教團體進行各項交流活動，其中曾多次接待境外訪問考察團，外國訪客主要是伊斯蘭國家政要或團體，藉此向世界展示大陸伊斯蘭文化的特色，同時使伊斯蘭世界對大陸的伊斯蘭文化有更多的認識。此外，自 2001 年以來，該校陸續派出 50 名畢業生，前往埃及和阿曼等國家留學。⁶⁰ 為鼓勵這些留學生，自治區人民政府於 2007 年特別設立獎學金，提供給留學愛資哈爾大學的新疆籍學生申請。該校的設立，對穆斯林人口大省的新疆言，自是有助提升該自治區的伊斯蘭教發展；而該校居地利之便，亦有利與中東地區阿拉伯國家進行宗教交流。

二、限度

對於這種辦學，雖有助於提升當地宗教水準，但也呈現一些問題，這些都有待未來加以處理，新疆伊斯蘭教會、社會、該校的影響如下：

（一）辦學規模太小

因辦學規模太小，不足因應新疆伊斯蘭教會、社會的教職人員需求。該校當初招生規模是 160 人，迄今雖為新疆地區培養數百名高級教職人員，並舉辦短訓班，對在職教職人員進行短期培訓，每年最大培訓量為 2,000 人。整體而言，該校每年為各縣（市）僅培養 1 至 2 名，只是「杯水車薪」，⁶¹ 不足因應地方需求。為解決此種現象，1990 年起各地、州、市相繼開辦伊斯蘭教經文班，目前各地開設的經文班共有 33 個，共培養學員 1,762 人，並對在職的近三萬名教職人員進行輪訓，迄今輪訓教職人員十餘萬人次。⁶² 另外，一些著名愛國宗教人士，經批准後也可收授經文學生。儘管如此，雖在人數上有所增加，但經由經學院培養的素質較高教職人員，仍是相當缺乏，未能緩解伊斯蘭教教職人員不足的問題。

（二）學員流失大

該校招收學員中，因故休、退學的情形不少，學員流失造成教育資源無法

工作；堅定不移維護民族團結，像愛護自己的眼睛一樣愛護民族團結，為鞏固和發展平等團結互助和諧的社會主義民族關係添磚加瓦。參見：「胡錦濤 7.5 事件後首次赴新疆考察」（2009 年 8 月 25 日），2011 年 12 月 2 日下載，《星島日報》，http://ny.stgballink.com/china/200908/t20090826_1099669_1.html。

⁶⁰ 趙戈，「探訪新疆伊斯蘭教經學院」。

⁶¹ 科依木·熱依木，「關於進一步做好愛國宗教人士培養工作的幾點思考」（2010 年 2 月 4 日），2011 年 8 月 9 日下載，《法治新疆》，<http://www.fzxj.cn/view.asp?id=65772>。

⁶² 「新疆伊斯蘭教」（2007 年 11 月 12 日），2012 年 4 月 22 日下載，《華夏丹心's Blog》，http://hxdx1886.blog.hexun.com.tw/14617554_d.html。

充分發揮。以首屆本科班為例，1987年入學的新生有45名，經過5年的學習，1992年7月15日舉行畢業典禮，順利畢業者僅34名學員而已，⁶³5年內流失率高達24.4%。雖然每位學員流失的原因不一，各校也都有此現象，就教育品質言，「嚴進嚴出」固可保證畢業生的品質，但該校大量學生的流失，確是有限教育資源的浪費，相關部門應從各方面尋找問題，例如：可從改善該校的招生制度、課程安排、教師專業、生活管理等方面著手，唯有針對學員流失的各項問題加以檢討，才能解決因此問題所造成的巨大教育資源損失。

（三）未招收女性學員

就招生性別言，該校只招收男性穆斯林，並未對女性開放，女性沒有進入該校就讀的途徑，其從事伊斯蘭教並擔任教職人員的權利被剝奪。綜觀全大陸各經學院招生的性別要求，有多所學校招收女生，例如寧夏伊斯蘭教經學院招考女性穆斯林。從性別平等角度言，該校未招收女生，是對女性學習權利的剝奪。現實生活中，婦女扮演女兒、妻子、母親等多重的社會角色，對家庭和睦、社會和諧都能發揮作用。⁶⁴目前雖已提出應解決該地區婦女無處學習宗教的思考，新疆「伊協」、經學院等相關單位實有必要儘速解決此一社會問題。

（四）較不注重禮拜等伊斯蘭功修

與傳統經堂教育相較，該校培養的阿訇文化知識高，在語言發揮方面有優勢，給教民講的很好。但因經學院不注重禮拜等伊斯蘭功修方面的教育，沒有實踐經驗，學員從經學院畢業後，現實中的很多問題解決不了，古蘭經的基礎不紮實，行為不被教民認可，即便當上阿訇，也沒有坊民承認。⁶⁵對此，經學院宜從基礎教育開始，讓立志從事伊斯蘭教事業者從小學習，不僅學習古蘭經，還有漢語知識、阿語知識。對中共而言，如何培養「愛國、愛教」的神職人員，鞏固政權並把伊斯蘭教加以傳承下去，尤需將宗教教育往基礎紮根。

（五）學員分發欠周延

本科生畢業後，依規定，要被安排到各縣、鄉、鎮的聚禮清真寺擔任伊瑪目、哈提甫，或是分配到各地經文學校擔任宗教課教師。但由於目前地方發展不

⁶³ 馬志軍，「新疆伊斯蘭教經學院首屆五年制本科班學員畢業」，*新疆年鑑* 1993，頁337。

⁶⁴ 馬瑩，「新疆維吾爾自治區成立以來回族伊斯蘭教的變遷：口述史實踐的結題報告」（2009年10月30日），2011年8月21日下載，〈豆丁〉，<http://www.docin.com/p-79431715.html>。

⁶⁵ 馬瑩，「新疆維吾爾自治區成立以來回族伊斯蘭教的變遷：口述史實踐的結題報告」。

均，各地的宗教資源差距很大，許多畢業者較願意留在大城市。⁶⁶此外，有些畢業者認為自己的宗教學識水準高，嫌當地的「廟小」，不願意擔任分派的教職；有些被任命為大清真寺教職後，不是積極配合黨和政府做好宗教工作，而是宣揚宗教極端思想，受到法律的制裁，⁶⁷這些也說明該校的教職人員培養，存在許多的缺失，而這些缺失則與該校的教育制度密切相關。

歸納言之，該校雖已為當地清真寺培養多名阿訇和伊斯蘭學校教師，其中有些在各級「伊協」擔任領導職務，但此一制度社會評價貶多於褒，其主要弊端是因其所產生的大鍋飯現象與鐵飯碗心理。⁶⁸因此，為解決該地區經學院的辦學瓶頸，唯有改變此種人才部門所有制、部門壟斷的現況，才能使現今的伊斯蘭教注入更多的活水源頭。

柒、結論

對中共而言，如何做好愛國宗教人士的培養，使之適應黨的路線、方針、政策以及國家法律的需要，⁶⁹並保證宗教組織的領導權掌握在愛國愛教人士手中，⁷⁰是非常重要的大事。因此，宗教院校的責任是培養「熱愛國家、社會主義，擁護黨的領導」，維護「民族團結和國家統一」，能聯繫穆斯林群眾並能全心全意為穆斯林群眾服務的阿訇、毛拉。該校也坦言：「培養什麼人，如何培養人」一直是經學院追問的命題。⁷¹

從 1987 年 6 月開始招生，該校已為新疆縣級清真寺培養多名阿訇和伊斯蘭學校教師，其中有些在各級伊協擔任領導職務。⁷²同時為增加教職人員的培訓，該校還舉辦短訓班，對在職教職人員進行短期培訓。但因辦學規模較小，仍未能從根本上緩解伊斯蘭教神職人員不足的問題。此外，該校存在一些不容忽視的問題，例如：招生時未事先與宗教事務部門充分溝通，錄取後或畢業後才通知宗教

⁶⁶ 姬少亭、趙春暉，「一名新疆伊斯蘭教經學院學生的願望」。

⁶⁷ 科依木·熱依木，「關於進一步做好愛國宗教人士培養工作的幾點思考」。

⁶⁸ 范利民，〈中共高等教育體制之取向〉（臺北：桂冠出版社，1996 年），頁 211。

⁶⁹ 孫東升，「對宗教與法律關係『錯位』問題的思考」，參見：哈斯木·馬木提，〈穩定與發展法律問題研究〉（烏魯木齊：新疆人民出版社，2002 年），頁 188。

⁷⁰ 朱培民、陳宏、楊紅，〈中國共產黨與新疆民族問題〉（烏魯木齊：新疆人民出版社，2004 年），頁 269。

⁷¹ 慧敏等，「晨曦中，國旗照常升起——新疆伊斯蘭教經學院紀事」（2009 年 7 月 28 日），2012 年 4 月 22 日下載，〈人民網〉，<http://politics.people.com.cn/GB/14562/9732204.html>。

⁷² 「加強新時期新疆和諧宗教的對策研究」，2011 年 8 月 8 日下載，〈百度文庫〉，<http://wenku.baidu.com/view/c880ae84ec3a87c24028c48a.html>。

事務部門，對以後的教職安排造成不少困擾；⁷³另雖對學員施以「社會主義」「愛國主義」教育，⁷⁴但仍出現抵制升「國旗」的事件⁷⁵等問題。

歸納言之，該校在課程、日常生活方面，要求學員按照伊斯蘭教教義，似有許多值得稱讚之處。例如，絕對禁止抽煙、喝酒等行為，認為報考經學院的學員必須是信仰虔誠的穆斯林，既然本人自願報考，那麼在禁煙禁酒方面就應自律。⁷⁶該校自豪說，自從該院成立以來，從未發生過學員違反教義行為，⁷⁷來稱許該校學員不僅能遵守校規，更能自律遵守教義。

但就人才培育言，越多元途徑的培育人才，就越能顯現豐富、生機勃勃，而不會陷入單一的窘境。該校作為當地伊斯蘭教職人員的培育機構，對提高教職人員的素質雖有貢獻，但顯而易見，當地大多數的教民，對傳統經堂所培養的教職人員普遍有好感，對被當地視為是新型傳承方式的經學院，仍存在接受度的問題。因此，在教民心理適應的同時，經堂教育可發揮輔助的作用。毫無疑問，對中共黨政機關而言，該校對當地教職人員的培養和輪訓，不僅使宗教領導權牢牢掌握其手外，一方面滿足當地宗教活動的需要，另一方面則可為中共政權鞏固起關鍵性作用。

⁷³ 科依木·熱依木，「關於進一步做好愛國宗教人士培養工作的幾點思考」。

⁷⁴ 中共新疆維吾爾自治區黨史研究室，歷史的輝煌——新疆實行民族區域自治 50 年，頁 296。

⁷⁵ 該事件發生於 2001 年 3 月。參見：閔文虎，「論當代伊斯蘭復興運動對我國安全的影響」，華東理工大學學報（社會科學版），2004 年 19 卷 1 期，頁 73。

⁷⁶ 德永健，「探訪新疆伊斯蘭教經學院：學生都很活潑也很自由」。

⁷⁷ 姬少亭、趙春暉，「一名新疆伊斯蘭教經學院學生的願望」。